

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PAKEM UNTUK MENINGKATKAN
KUALITAS PEMBELAJARAN IPS MATERI PERJUANGAN
MEMPERSIAPKAN KEMERDEKAAN INDONESIA
KELAS V SD N 02 PUYOH**

Oleh
DINA WIJAYANTI
NIM 201233009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN MODEL PAKEM UNTUK MENINGKATKAN
KUALITAS PEMBELAJARAN IPS MATERI PERJUANGAN
MEMPERSIAPKAN KEMERDEKAAN INDONESIA
KELAS 5 SD N 02 PUYOH**

Oleh
DINA WIJAYANTI
NIM 201233009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN MODEL PAKEM UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS
PEMBELAJARAN IPS MATERI PERJUANGAN MEMPERSIAPKAN
KEMERDEKAAN INDONESIA KELAS V SD N 02 PUYOH**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Dina Wijayanti
NIM 201233009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Bangsa yang besar adalah bangsa yang menghormati jasa pahlawannya. (Ir. Soekarno)

PERSEMBAHAN

Goresan tinta skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, sebuah persembahan bagi:

1. Kedua orang tua saya Bapak Pitono dan Ibu Muawanah yang setiap detik mencurahkan doa , kasih sayang, dan dukungan yang tiada hentinya.
2. Kakak saya Danang Widodo, S. IP. yang telah membantu dalam penelitian di SD N 02 Puyoh.
3. Sahabat saya Jayanti Octafiani, Khoerunnisak, dan Hana Fitriyani, khususnya Jayanti Octafiani yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama proses pembuatan skripsi, serta teman-teman kelas A PGSD angkatan 2012.
4. Almamater kebanggaan PGSD FKIP UMK.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dina Wijayanti NIM 201233009 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2016

Dosen Pembimbing I



Drs. Masturi, M. M.

NIP/NIS. 0610713020001001

Dosen Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S. Pd, M. Pd.

NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Ka. Progdi PGSD



Yuni Ratnasari, S. Si, M. Pd


NIP. 061070 100000 1 231

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Dina Wijayanti NIM 201233009 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 06 Agustus 2016

Tim Penguji


Drs. Masturi, M. M.

NIP/NIS. 0610713020001001

Ketua


Imaniar Purbasari, S. Pd, M. Pd.


NIDN. 0619128801

Anggota


Ika Oktavianti, M. Pd.

NIDN. 0631108401

Anggota


Henry Survo Bintoro, M. Pd.

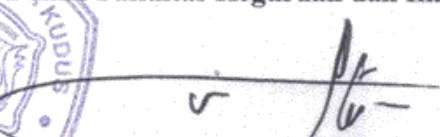
NIS. 0610701000001230

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd

NIP. 19621219 198703 1 015P

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, Hidayah, serta Inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Penerapan Model PAKEM untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Materi Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia Kelas V SD N 02 Puyoh” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dorongan, dan masukan yang peneliti terima dari beberapa pihak. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet utomo, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas-fasilitas yang menunjang dalam perkuliahan di program studi PGSD FKIP UMK.
2. Dr. Murtono, M. Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas dukungan dan bimbingannya dalam penyusunan skripsi.
3. Drs. Masturi, MM. selaku Pembimbing 1 dan Imaniar Purbasari, S. Pd, M. Pd, selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan selalu memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi.

4. Drs. Masturi, MM., Imaniar Purbasari, S. Pd, M. Pd., Ika Oktavianti, M. Pd., dan Henry Suryo Bintoro, M. Pd. selaku penguji yang telah memberikan arahan untuk perbaikan skripsi ini.
5. Suwarsi, S. Pd, SD, selaku Kepala SD N 02 Puyoh yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Sri Amatun, S. Pd, SD, sebagai kolaborator dalam penelitian dan siswa yang kelas V SD N 02 Puyoh yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti sehingga terselesainya tugas studi.

Kudus, 21 Juli 2016

Peneliti,

Dina Wijayanti
2012-33-009

ABSTRACT

Wijayanti, Dina. 2016. *The Implementation of PAKEM Model to Improve Learning Quality Social Studies Fifth Grade Students of SD N 02 Puyoh Preparing Material Struggle for Indonesian Independence.* Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (1) Drs. Masturi, M. M (2) Imaniar Purbasari, S. Pd, M. Pd.

Key Words: *PAKEM, Learning Quality.*

This research aims to describe the increase in the skills of teachers in the learning process with the implementation PAKEM model, and improving the quality of learning social studies describe the application of PAKEM model in fifth grade students SD N 02 Puyoh.

The quality of learning is the success rate of the learning process undertaken by students with the guidance of a teacher characterized by increased knowledge and skills and development of attitudes of students according to the learning objectives planned. PAKEM is an approach that allows learners work on a variety of activities to develop the skills, attitudes, and understanding with emphasis on learning by doing. Action hypothesis of this research is the application of PAKEM model can at enhancing the quality of learning material social studies preparing Indonesian independence struggle in fifth grade students SD N 02 Puyoh.

This action research conducted in fifth grade class of SD N 02 Puyoh with 15 students as subject. Availabel two cycles in this research, each cycle consist of two stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variabel is thePAKEM model. Meanwhile the dependent variable is the quality of learning social studies. The technique of collecting data using interviews, observation, testing, and documentation. Analysis of the data used is quantitative and qualitative data.

The result of this research is an increasing mastery of the value of learning behavior of teachers in the learning process in cycle I 69.7% and cycle II of 83.33%, supported by an increase in the behavior and impact student learning in cycle I 53.67% and cycle II 68%. Social studies quality of learning that includes learning environment, instructional media, and learning climate also increased in cycle I 171.88% and cycle II 89.58%. It shows the application of PAKEM model can improve the quality of learning social studies prepares the material struggle for Indonesian independence fifth grade SD N 02 Puyoh.

Based on the results of this classroom action research that have done in fifth grade students of SD N 02 Puyoh concluded that the application PAKEMmodel can improve the quality of learning social studies materials to prepare the struggle for Indonesian independence fifth grade SD N 02 Puyoh. It is suggested in the application PAKEM model, teachers need to be more creative and innovative in selecting a model of learning so that students do not get bored easily and still excited.

ABSTRAK

Wijayanti, Dina. 2016. *Penerapan Model PAKEM untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Materi Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia Kelas V SD N 02 Puyoh*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi, M. M (2) Imaniar Purbasari, S. Pd, M. Pd.

Kata Kunci: PAKEM, Kualitas Pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam proses pembelajaran dengan diterapkannya model PAKEM, dan mendiskripsikan peningkatan kualitas pembelajaran IPS dengan diterapkannya model PAKEM pada siswa kelas V SD N 02 Puyoh.

Kualitas pembelajaran adalah tingkat keberhasilan proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa dengan bimbingan guru yang ditandai dengan peningkatan pengetahuan dan keterampilan serta pengembangan sikap dari siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang direncanakan. PAKEM adalah sebuah pendekatan yang memungkinkan peserta didik mengerjakan kegiatan beragam untuk mengembangkan keterampilan, sikap, dan pemahaman dengan penekanan belajar sambil bekerja. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penerapan model PAKEM dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPS materi perjuangan mempersiapkan kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas V SD N 02 Puyoh.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SD N 02 Puyoh dengan subjek penelitian 15 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model PAKEM. Sedangkan variabel terikat adalah kualitas pembelajaran IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai perilaku pembelajaran guru dalam proses pembelajaran pada siklus I 69,7% dan siklus II 83,33%, didukung dengan peningkatan perilaku dan dampak belajar siswa pada siklus I 53,67% dan siklus II 68%. Kualitas pembelajaran IPS yang meliputi iklim pembelajaran, media pembelajaran, dan iklim pembelajaran juga mengalami peningkatan pada siklus I 71,88% dan siklus II 89,58%. Hal itu membuktikan bahwa penerapan model PAKEM dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPS materi perjuangan mempersiapkan kemerdekaan Indonesia kelas V SD N 02 Puyoh.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD N 02 Puyoh dapat disimpulkan bahwa penerapan model PAKEM dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPS materi perjuangan mempersiapkan kemerdekaan Indonesia kelas V SD N 02 Puyoh. Untuk itu disarankan dalam penerapan model PAKEM, guru harus lebih kreatif dan inovatif dalam memilih model pembelajaran agar siswa tidak mudah bosan dan tetap bersemangat.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO UNIVERSITAS MURIA KUDUS	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1 Kegunaan Teoritis	9
1.4.2 Kegunaan Praktis	9
1.4.2.1 Bagi Guru	9
1.4.2.2 Bagi Siswa.....	9
1.4.2.3 Bagi Sekolah	10
1.4.2.4 Bagi Peneliti	10
1.5 Ruang Lingkup.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	10
1.6.1 Model PAKEM	11

1.6.2	Kualitas Pembelajaran.....	11
1.6.3	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	12
1.6.4	Pembelajaran IPS Materi Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia	12

BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1	Kajian Pustaka.....	13
2.1.1	Model PAKEM	13
2.1.1.1	Pengertian Model	13
2.1.1.2	Pengertian Model PAKEM	13
2.1.1.3	Tujuan PAKEM	16
2.1.1.4	Ciri-ciri PAKEM.....	17
2.1.1.5	Prinsip-Prinsip PAKEM.....	18
2.1.1.6	Kelebihan PAKEM	20
2.1.1.7	Kelemahan PAKEM.....	21
2.1.1.8	Langkah-langkah Pelaksanaan PAKEM	22
2.1.2	Kualitas Pembelajaran.....	24
2.1.2.1	Pengertian Kualitas Pembelajaran.....	24
2.1.2.2	Indikator Kualitas Pembelajaran	25
2.1.2.3	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	29
2.1.2.4	Pengertian IPS	29
2.1.2.5	Tujuan IPS.....	30
2.1.2.6	Strategi IPS	31
2.1.2.7	Ruang Lingkup IPS	32

2.1.2.8 Karakteristik IPS	33
2.1.3 Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia pada Pembelajaran IPS	34
2.1.3.1 Arti Jasa dan Peran Tokoh dalam Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia	35
2.1.3.2 Persiapan Kemerdekaan Republik Indonesia.....	36
2.2 Penelitian Relevan.....	38
2.3 Kerangka Berpikir	41
2.4 Hipotesis Tindakan.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.1.1 Setting Penelitian	46
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.2 Variabel Penelitian.....	47
3.2.1 Variabel Bebas	47
3.2.2 Variabel Terikat	47
3.3 Rancangan Penelitian	47
Siklus I	
3.3.1 Perencanaan Tahap Penelitian	49
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	50
3.3.3 Observasi	55
3.3.4 Refleksi	55
Siklus II	

3.3.5	Perencanaan	56
3.3.6	Pelaksanaan	57
3.3.7	Observasi	61
3.3.8	Refleksi	62
3.4	Prosedur Penelitian	62
3.4.1	Teknik Pengumpulan data	62
3.4.2	Data dan Sumber Data Penelitian	63
3.4.2.1	Data	63
3.4.2.2	Sumber Data	64
3.4.3	Metode Pengumpulan Data	65
3.4.3.1	Wawancara	65
3.4.3.2	Observasi	66
3.4.3.3	Tes	67
3.4.3.4	Dokumentasi	67
3.4.4	Instrumen Penelitian	68
3.4.4.1	Lembar Pedoman Wawancara	68
3.4.4.2	Lembar Observasi	68
3.4.4.2.1	Lembar Observasi Perilaku Pembelajaran Guru	70
3.4.4.2.2	Lembar Observasi Perilaku dan Dampak Belajar Siswa	70
3.4.4.2.3	Lembar Observasi Penilaian Kualitas Pembelajaran (Materi, Media, dan Iklim pembelajaran)	71
3.4.4.3	Tes	71
3.5	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	72

3.5.1	Validitas	72
3.5.2	Reliabilitas	74
3.6	Analisis Data	75
3.6.1	Analisis Data Kuantitatif	76
3.6.2	Analisis Data Kualitatif	80
3.6.2.1	Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru	81
3.6.2.2	Pengamatan Perilaku dan Dampak Belajar Siswa	82
3.6.2.3	Pengamatan Penilaian Kualitas Pembelajaran (Materi, Media, dan Iklim Pembelajaran)	83
3.7	Indikator Keberhasilan	84
BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1	Pra Siklus	86
4.2	Siklus 1	89
4.2.1	Perencanaan	89
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan	90
4.2.2.1	Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 Pertemuan 1	90
4.2.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 Pertemuan 2	100
4.2.3	Pengamatan Siklus 1	110
4.2.3.1	Hasil Pengamatan Perilaku pembelajaran Guru dalam Menerapkan Model PAKEM untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V Siklus 1	111

4.2.3.2 Hasil observasi Perilaku dan Dampak Belajar Siswa dalam Penerapan Model PAKEM untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V Siklus 1	115
4.2.3.3 Hasil Penilaian Kualitas Pembelajaran IPS dalam Penerapan Model PAKEM untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V Siklus 1	116
4.2.4 Refleksi Siklus 1	118
4.3 Siklus II	121
4.3.1 Perencanaan	122
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	122
4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus 2 Pertemuan 1	122
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus 2 Pertemuan 2	129
4.3.3 Pengamatan Siklus 2	140
4.3.3.1 Hasil Pengamatan Perilaku pembelajaran Guru dalam Menerapkan Model PAKEM untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V Siklus 2	141
4.3.3.2 Hasil Pengamatan Perilaku dan Dampak Belajar Siswa dalam Penerapan Model PAKEM untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V Siklus 2.....	144
4.3.3.3 Hasil Penilaian Kualitas Pembelajaran IPS dalam Penerapan Model PAKEM untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V Siklus 2	146
4.3.4 Refleksi Siklus II	148

4.4 Kesimpulan	151
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	160
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Perilaku Pembelajaran Guru dalam Proses Pembelajaran IPS	
Menggunakan Model PAKEM	162
5.2 Perilaku dan Dampak Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan	
Diterapkannya Model PAKEM	168
5.3 Penilaian Kualitas Pembelajaran IPS	172
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	179
6.2 Saran	180
6.2.1 Bagi Siswa	180
6.2.2 Bagi Guru	180
6.2.3 Bagi Sekolah	181
DAFTAR PUSTAKA	182
LAMPIRAN	185
PERNYATAAN	333
RIWAYAT HIDUP	344

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan dengan yang dilakukan Peneliti	40
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus 1	51
Tabel 3.2 Peemetaan Materi Siklus 2.....	57
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal mata Pelajaran IPS Kelas V SD N 02 Puyoh	77
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Perilaku Pembelajaran Guru.....	81
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Perilaku Pembelajaran Guru	81
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Perilaku dan Dampak Belajar Siswa	82
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Perilaku dan Dampak Belajar Siswa per Indikator.....	83
Tabel 3.8 Pedoman Penskoran Kualitas Pembelajaran	83
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Kualitas Pembelajaran	84
Tabel 4.1 Daftar Nilai Ulangan Siswa Kelas V SD N 02 Puyoh Tahun Pelajaran 2015/2016	87
Tabel 4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus	88
Tabel 4.3 Nilai LKS pada Penerapan Model PAKEM Pembelajaran IPS Kelas V SD N 02 Puyoh Siklus 1 Pertemuan 1	98
Tabel 4.4 Nilai LKS pada Penerapan Model PAKEM Pembelajaran IPS Kelas V SD N 02 Puyoh Siklus 1 Pertemuan 2	105

Tabel 4.5 Nilai Evaluasi Tingkat Keberhasilan Perilaku dan Dampak Belajar Siswa Kelas V SD N 02 Puyoh Menggunakan Model PAKEM Siklus 1	108
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru pada Penerapan Model PAKEM untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V SD N 02 Puyoh Siklus 1	111
Tabel 4.7 Hasil Observasi Perilaku dan Dampak Belajar Siswa pada Penerapan Model PAKEM Pembelajaran IPS Kelas V SD N 02 Puyoh Siklus 1	115
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kualitas Pembelajaran IPS pada Penerapan Model PAKEM Pembelajaran IPS Kelas V SD N 02 Puyoh Siklu 1	116
Tabel 4.9 Nilai LKS pada Penerapan Model PAKEM Pembelajaran IPS Kelas V SD N 02 Puyoh Siklus 2 Pertemuan 1	127
Tabel 4.10 Nilai LKS pada Penerapan Model PAKEM Pembelajaran IPS Kelas V SD N 02 Puyoh Siklus 2 Pertemuan 2	135
Tabel 4.11 Nilai Evaluasi Tingkat Perilaku dan dampak Belajar Siswa Kelas V SD N 02 Puyoh Menggunakan Model PAKEM Siklus 2..	138
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru pada Penerapan Model PAKEM untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V SD N 02 Puyoh Siklus 2	141

Tabel 4.13 Nilai Perilaku dan Dampak Belajar Siswa pada Penerapan Model PAKEM Pembelajaran IPS Kelas V SD N 02 Puyoh Siklus 2	145
Tabel 4.14 Nilai Kualitas Pembelajaran IPS pada Penerapan model PAKEM Kelas V SD N 02 Puyoh Siklus 2	146
Tabel 4.15 Peningkatan Nilai Evaluasi Pembelajaran IPS Kelas V Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus II	152
Tabel 4.16 Perolehan Nilai Evaluasi Pembelajaran IPS Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus II	153
Tabel 4.17 Lembar Rata-rata Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model PAKEM Siklus 1 dan Siklus II	156
Tabel 4.18 Peningkatan Skor Perilaku dan Dampak Belajar Siswa Kelas V SD N 02 Puyoh Siklus 1 dan Siklus II	158
Tabel 4.19 Peningkatan Rata-rata Skor Kualitas Pembelajaran IPS Kualitas 1 dan Siklus II.....	159
Tabel 5.1 Hasil Observasi Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru dengan Menerapkan Model PAKEM pada Kelas V SD N 02 Puyoh Siklus 1 dan Siklus II	165
Tabel 5.2 Hasil Observasi Perilaku dan Dampak Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Diterapkannya Model PAKEM	170
Tabel 5.3 Hasil Observasi Penilaian Kualitas Pembelajaran IPS dengan Menerapkannya Model PAKEM	175

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Prinsip-prinsip dalam Pembelajaran PAKEM	19
Bagan 2.3 Kerangka Berpikir.....	44
Bagan 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model <i>Kemmis and Taggart</i>	49



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Nilai Siswa Pra Siklus	88
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Pra Siklus	89
Gambar 4.3 Guru melakukan absensi kelas dan perkenalan kepada siswa kelas V SD N 02 Puyoh	92
Gambar 4.4 Guru melakukan tanya jawab tentang bagan struktur organisasi BPUPKI dan PPKI	93
Gambar 4.5 Siswa antusias mengerjakan LKS secara berkelompok	94
Gambar 4.6 Guru membimbing siswa kelas V dalam diskusi kelompok	95
Gambar 4.7 Kelompok belajar 3 dan kelompok 4 maju mempresentasikan hasil diskusi kelompok	96
Gambar 4.8 Hasil diskusi setiap kelompok kelas V SD N 02 Puyoh Siklus 1 Pertemuan 1	97
Gambar 4.9 Guru memberikan reward berupa bintang kepada kelompok yang mengerjakan LKS dengan benar dan tepat	99
Gambar 4.10 Guru membimbing setiap pasangan untuk menjawab persoalan pada game pencarian jawaban	100
Gambar 4.11 Siswa dengan sangat antusias menjawab pertanyaan dari guru	102
Gambar 4.12 Guru membimbing siswa kelas V pada saat diskusi kelompok	104

Gambar 4.13 Kelompok 1 dan kelompok 5 mempresentasikan hasil diskusi LKS	105
Gambar 4.14 Siswa kelas V mengerjakan evaluasi pembelajaran IPS pada siklus 1	107
Gambar 4.15 Diagram ketuntasan tingkat keberhasilan perilaku dan dampak belajar IPS siswa kelas V dengan menerapkan model PAKEM secara klasikal pada siklus 1	109
Gambar 4.16 Guru mengajari setiap pasangan untuk mengenali tokoh dan nama dari panitia Sembilan	110
Gambar 4.17 Diagram nilai perilaku pembelajaran guru setiap indikator pada penerapan model PAKEM untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPS kelas V SD N 02 Puyoh Siklus 1	112
Gambar 4.18 Diagram penilaian kualitas pembelajaran IPS setiap indikator pada penerapan model PAKEM untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPS kelas V SD N 02 Puyoh Siklus 1	117
Gambar 4.19 Siswa mengangkat tangan sebelum menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	124
Gambar 4.20 Guru membimbing kelompok 3 ketika diskusi kelompok	125
Gambar 4.21 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya dan mendapatkan bintang karena menjawab LKS dengan tepat	126
Gambar 4.22 Guru memberikan penghargaan atau reward berupa bintang kepada kelompok 5	128

Gambar 4.23 Guru membimbing siswa menganalisis dalam game pencarian jawaban	129
Gambar 4.24 Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang dibahas	131
Gambar 4.25 Siswa melakukan diskusi kelompok dalam mengerjakan LKS	132
Gambar 4.26 Kelompok 1, kelompok 2, dan kelompok 5 sedang mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas secara lisan	133
Gambar 4.27 Hasil diskusi kelompok siswa kelas V SD N 02 Puyoh pada Siklus II pertemuan 2	134
Gambar 4.28 Guru memberikan reward berupa bintang kepada kelompok 1, 2, dan 5 karena sama-sama menjawab LKS dengan benar.....	136
Gambar 4.29 Siswa mengerjakan soal tes evaluasi IPS siklus 2 secara individu	137
Gambar 4.30 Diagram nilai ketuntasan klasikal perilaku dan dampak belajar siswa pada penerapan model PAKEM kelas V SD N 02 Puyoh siklus 2	139
Gambar 4.31 Guru menuntun siswa untuk menganalisis soal dan jawaban pada game pencarian jawaban	140
Gambar 4.32 Diagram nilai perilaku pembelajaran guru setiap indikator pada penerapan model PAKEM untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPS kelas V SD N 02 Puyoh Siklus 2	142

Gambar 4.33 Diagram penilaian kualitas pembelajaran IPS setiap indikator pada penerapan model PAKEM untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPS kelas V SD N 02 Puyoh Siklus 2	147
Gambar 4.34 Diagram Peningkatan Hasil Evaluasi Pembelajaran IPS Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	154
Gambar 4.35 Diagram Peningkatan Persentase Ketuntasan Hasil Evaluasi Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SD N 02 Puyoh pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	155
Gambar 4.36 Diagram peningkatan rata-rata skor perilaku pembelajaran guru kelas V SD N 02 Puyoh.....	157
Gambar 4.36 Diagram peningkatan skor perilaku dan dampak belajar siswa kelas V SD N 02 Puyoh	158
Gambar 4.37 Diagram peningkatan kualitas pembelajaran IPS kelas V SD N 02 Puyoh	160

DAFTAR LAMPIRAN

PRA SIKLUS

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	186
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD N 02 Puyoh.....	188
Lampiran 3 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran IPS Kelas V SD N 02 Puyoh	189
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas V SD N 02 Puyoh.....	190
Lampiran 5 Hasil Wawancara Prasiklus dengan Guru Kelas V SD N 02 Puyoh	191
Lampiran 6a Hasil Wawancara Prasiklus dengan Siswa Kelas V SD N 02 Puyoh	194
Lampiran 6b Hasil Wawancara Prasiklus dengan Siswa Kelas V SD N 02 Puyoh	196
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Evaluasi Uji Validitas Siklus 1	198
Lampiran 8 Lembar Evaluasi Uji Validitas Siswa Siklus 1	200
Lampiran 9 Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus 1	203
Lampiran 10 Lembar Uji Validitas Siklus 1	204
Lampiran 11 Lembar Uji Reliabilitas Siklus 1	205
Lampiran 12 Kisi-kisi Soal Evaluasi Uji Validitas Siklus II	206
Lampiran 13 Lembar Evaluasi Uji Validitas Siswa Siklus II	208
Lampiran 14 Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus II	211
Lampiran 15 Lembar Uji Validitas Siklus II	212

Lampiran 16 Lembar Uji Reliabilitas Siklus II.....	213
--	-----

SIKLUS I

Lampiran 17 Silabus Siklus 1 Pertemuan 1	215
--	-----

Lampiran 18 RPP Siklus 1 Pertemuan 1	219
--	-----

Lampiran 19 Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	226
---	-----

Lampiran 20 Silabus Siklus 1 Pertemuan 2	227
--	-----

Lampiran 21 RPP Siklus 1 Pertemuan 2	231
--	-----

Lampiran 22 Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	238
---	-----

Lampiran 23 Nilai LKS pada Penerapan Model PAKEM Pembelajaran IPS Kelas V SD N 02 Puyoh Siklus 1	240
---	-----

Lampiran 24 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 1	241
--	-----

Lampiran 25 Lembar Evaluasi Siklus 1	243
--	-----

Lampiran 26 Kunci Jawaban Siklus 1	245
--	-----

Lampiran 27 Rata-rata Nilai Evaluasi Tingkat Keberhasilan Perilaku dan Dampak Belajar Siswa Kelas V SD N 02 Puyoh Menggunakan Model PAKEM Siklus 1	246
--	-----

Lampiran 28 Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model PAKEM Siklus 1 Pertemuan 1	247
---	-----

Lampiran 29 Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model PAKEM Siklus 1 Pertemuan 2	249
---	-----

Lampiran 30 Pedoman Penskoran Perilaku Pembelajaran Guru	251
--	-----

Lampiran 31 Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru pada Penerapan Model PAKEM untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V SD N 02 Puyoh	254
Lampiran 32 Hasil Pengamatan Perilaku dan Dampak Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Diterapkannya Model PAKEM Siklus 1 Pertemuan 1	255
Lampiran 33 Hasil Pengamatan Perilaku dan Dampak Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Diterapkannya Model PAKEM Siklus 1 Pertemuan 2	257
Lampiran 34 Pedoman Penskoran Perilaku dan Dampak Belajar Siswa	259
Lampiran 35 Hasil Observasi Perilaku dan Dampak Belajar Siswa pada Penerapan Model PAKEM Pembelajaran IPS Kelas V SD N 02 Puyoh Siklus 1	261
Lampiran 36 Hasil Penilaian Kualitas Pembelajaran IPS Siklus 1 Pertemuan 1	262
Lampiran 37 Hasil Penilaian Kualitas Pembelajaran IPS Siklus 1 Pertemuan 2	264
Lampiran 38 Pedoman Penskoran Kualitas Pembelajaran IPS	266
Lampiran 39 Hasil Observasi Kualitas Pembelajaran IPS pada Penerapan Model PAKEM Pembelajaran IPS Kelas V SD N 02 Puyoh Siklus 1	267

SIKLUS II

Lampiran 40 Silabus Siklus II Pertemuan 1	271
---	-----

Lampiran 41 RPP Siklus II Pertemuan 1	275
Lampiran 42 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	281
Lampiran 43 Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	282
Lampiran 44 RPP Siklus II Pertemuan 2	286
Lampiran 45 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	293
Lampiran 46 Nilai LKS pada Penerapan Model PAKEM Pembelajaran IPS Kelas V SD N 02 Puyoh Siklus II	295
Lampiran 47 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	296
Lampiran 48 Lembar Evaluasi Siswa Siklus II	298
Lampiran 49 Kunci Jawaban Siklus II	300
Lampiran 50 Nilai Evaluasi Tingkat Perilaku dan Dampak Belajar Siswa Kelas V SD N 02 Puyoh Menggunakan Model PAKEM Siklus II	301
Lampiran 51 Rata-rata Nilai Evaluasi Mata Pelajaran IPS	302
Lampiran 52 Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model PAKEM Siklus II Pertemuan 1	303
Lampiran 53 Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model PAKEM Siklus II Pertemuan 2	305
Lampiran 54 Pedoman Penskoran Perilaku Pembelajaran Guru	307

Lampiran 55 Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru pada Penerapan Model PAKEM untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Kelas V SD N 02 Puyoh Siklus II	310
Lampiran 56 Lembar Rata-rata Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru dalam Proses Pembelajaran IPS dengan Penerapan Model PAKEM Per Siklus	311
Lampiran 57 Hasil Pengamatan Perilaku dan Dampak Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Diterapkannya Model PAKEM Siklus 1 Pertemuan 1	312
Lampiran 58 Hasil Pengamatan Perilaku dan Dampak Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Diterapkannya Model PAKEM Siklus 1 Pertemuan 2	314
Lampiran 59 Pedoman Penskoran Perilaku dan Dampak Belajar Siswa	316
Lampiran 60 Nilai Perilaku dan Dampak Belajar Siswa pada Penerapan Model PAKEM Pembelajaran IPS Kelas V SD N 02 Puyoh Siklus II	318
Lampiran 61 Rata-rata Pengamatan Perilaku dan Dampak Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Diterapkannya Model PAKEM Per Siklus.....	319
Lampiran 62 Hasil Penilaian Kualitas Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 1	320
Lampiran 63 Hasil Penilaian Kualitas Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 2	322

Lampiran 64 Pedoman Penskoran Kualitas Pembelajaran IPS	324
Lampiran 65 Nilai Kualitas Pembelajaran IPS pada Penerapan Model PAKEM Kelas V SD N 02 Puyoh Siklus II	327
Lampiran 66 Rata-rata Penilaian Kualitas Pembelajaran IPS dengan Diterapkannya Model PAKEM Per Siklus.....	328
Lampiran 67 Hasil Wawancara Guru Akhir Penelitian	330
Lampiran 68 Hasil Wawancara Siswa Akhir penelitian	331
Lampiran 69 Dokumentasi	332
Lampiran 70 Surat Pernyataan	333
Lampiran 71 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	334
Lampiran 72 Surat Permohonan Ijin Penelitian	335
Lampiran 73 Surat Keterangan Selesai Penelitian	336
Lampiran 74 Surat Permohonan Ujian Skripsi	337
Lampiran 75 Penetapan Pembimbing Skripsi	338
Lampiran 76 Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen I	339
Lampiran 77 Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen II	341